

VUOSISUUNNITELMA 2024-2025

8.1 Kaikille yhteinen painopistealue: Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen

Suunnitelma

8.1.1 Tavoitteet

- Lisätä tietoisuutta kouluun kiinnittymisen ja läsnäolon merkityksestä.
- Vähentää opiskelua haittaavia koulupoissaoloja.
- Yhtenäistää poissaoloihin liittyviä käytäntöjä alueellisesti Etelä-Savossa.

Toimenpiteet:

- Osallistutaan Yhteisellä koulutiellä Etelä-Savossa -hankkeeseen
- Lisätään henkilöstön tietotasoa kouluun kiinnittymisestä ja sen esteistä sekä poissaoloihin puuttumisesta.
- Tarkennetaan koulun toimintamalleja hankkeen tuotosten perusteella.
- Sitoudutaan sovittaviin toimintamalleihin.
- Tiedotetaan oppilaita ja huoltajia kouluun kiinnittymisen käytännöistä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

- Osallistutaan Yhteisellä koulutiellä Etelä-Savossa -hankkeeseen
 - ARVIOINTI
 - Toteutui osittain
 - Rehtori on esitellyt hankkeen sisältöjä opettajankokouksissa..
- Lisätään henkilöstön tietotasoa kouluun kiinnittymisestä ja sen esteistä sekä poissaoloihin puuttumisesta.
 - ARVIOINTI
 - Toteutui
 - Rehtori on esitellyt Koululäsnäolon tuen ja poissaoloihin puuttumisen toimintamallin.
- Tarkennetaan koulun toimintamalleja hankkeen tuotosten perusteella.
 - ARVIOINTI
 - Ei toteutunut
 - Koulussamme otetaan toimintamallit käyttöön lukuvuonna 2025-2026. Tänä keväänä opettajat ovat voineet toimia halutessaan mallin mukaisesti.
- Sitoudutaan sovittaviin toimintamalleihin.
 - ARVIOINTI
 - Toteutui osittain
 - Toimintamalli on hyväksytty Hyvinvointi- ja sivistyslautakunnassa 20.3.2025 voimaantulevaksi 1.8.2025.
 - Toimintamallia ei vielä ole otettu käyttöön.
- Tiedotetaan oppilaita ja huoltajia kouluun kiinnittymisen käytännöistä.
 - ARVIOINTI
 - Toteutui osittain
 - Rehtori on laittanut toukokuussa wilma-viestillä tietoa vanhemmille.
 - Oppilaille ei ole asiasta tiedotettu.

8.2 Koulun omat painopistealueet: lukeva koulu, hyvinvointi

Suunnitelma

8.2.1 Lukeva koulu

Tavoitteet

- Vahvistaa lukevaa kulttuuria koulun arjessa.
- Kehittää lukutaidon tukea eri tiedonalojen yhteistyönä.
- Luoda pysyviä lukemista tukevia rakenteita koulun toimintakulttuuriin.
- Innostaa ja kannustaa lukutaidon parantamiseen systemaattisesti yhdessä kotien ja koko kouluyhteisön kanssa.

Toimenpiteet

- Yhteistyö kirjaston kanssa kulttuurikasvatussuunnitelman mukaan (satutunnit, luokkavierailut, kirjavinkkaukset, tapahtumat, näyttelyt, lukukoira)
- Vanhempainilloissa muistutetaan lukemisen tärkeydestä. Yritetään saada vanhemmat ja kodit mukaan lukutalkoisiin.
- Alakoululaiset lukevat päivittäin vähintään 10 minuuttia itsenäisesti tai kouluviikon aikana vähintään 45 minuuttia. Luokanopettaja valitsee omalle luokalleen sopivan lukemisentavan.
- Yläkoululaiset lukevat eri oppiaineiden tunneilla erikseen laaditun ohjelman mukaisesti niin, että itsenäistä lukemista tulee viikossa 45 -60 minuuttia.
- Lukemisen teemapäivät ja -tunnit: Kerran kuussa on lukemiseen liittyvä teema, joka kestää yhden tai useamman oppitunnin päivän tai viikon aikana.

8.2.2 Hyvinvointi

Tavoitteet

- Lisätä oppilaiden ja henkilökunnan viihtyvyyttä.
- Lisätä yhteisöllisyyttä koulussa.

Toimenpiteet

- yhteisölliset tapahtumat (esim. yhteinen aamupuuro tai -pala, talentti-esitykset, yhteisölliset ys-kokoukset)
- fyysiseen ympäristöön liittyvät toimenpiteet (esim. istutukset, leikkivälineet, yleinen siisteys)
- toimintakykyyn liittyvät toimenpiteet (esim. liikuntatapahtumat, taukojumpat, liikunnanohjaajien tai fysioterapeuttien hyödyntäminen)
- rauhoittumishetket (esim. luku- tai satuhetket, kännykättömät välitunnit)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

8.2.1 Lukeva koulu

- Yhteistyö kirjaston kanssa kulttuurikasvatussuunnitelman mukaan (satutunnit, luokkavierailut, kirjavinkkaukset, tapahtumat, näyttelyt, lukukoira)

o ARVIOINTI

- Yhteistyö kirjaston kanssa toteutui suunnitellusti.
- Eskarit ovat käyneet satutunneilla säännöllisesti ja 1-2-luokkalaiset satunnaisesti.
- Luokkavierailuja on tehty säännöllisesti.
- Kirjavinkkauksia on järjestetty ja näyttelyihin osallistuttu.
- Kirjastoautovälitunteja järjestettiin säännöllisesti.
- Lukukoira on innoittanut 1. luokkalaisia lukemaan.

- Vanhempainilloissa muistutetaan lukemisen tärkeydestä. Yritetään saada vanhemmat ja kodit mukaan lukutalkoisiin.

o ARVIOINTI

- Lukemisen tärkeydestä on muistettu vanhempainilloissa ja -varteissa.

- Toteutui suunnitellusti.
- Alakoululaiset lukevat päivittäin vähintään 10 minuuttia itsenäisesti tai kouluviikon aikana vähintään 45 minuuttia. Luokanopettaja valitsee omalle luokalleen sopivan lukemisentavan.
 - ARVIOINTI
 - Toteutui osittain. Osalla luokilla on ollut säännölliset lukuhetket tai lukutunnit.
 - Lukudiplomeita on suoritettu joillakin luokilla.
 - Repun toiminnassa on painotettu päivittäistä lukuhetkeä.
- Yläkoululaiset lukevat eri oppiaineiden tunneilla erikseen laaditun ohjelman mukaisesti niin, että itsenäistä lukemista tulee viikossa 45-60 minuuttia.
 - ARVIOINTI
 - Toteutui osittain.
 - 8.-luokkalaisilla on ollut lukutunti kerran viikossa. 7.-luokkalaiset ovat lukeneet erityisesti reaaliaineiden, kielten ja kotitalouden tunneilla.
 - Yläkoululaiset lukivat eri tiedonalojen tekstejä suunnitellusti.
- Lukemisen teemapäivät ja -tunnit: Kerran kuussa on lukemiseen liittyvä tema, joka kestää yhden tai useamman oppitunnin päivän tai viikon aikana.
 - ARVIOINTI
 - Toteutui osittain
 - Järjestetyt teemapäivät / -viikot: 9.9. Lukutaitopäivä, 10.10. Aleksis Kiven päivä / Mielikirjapäivä, viikko 42 Mediataitoviikko, viikko 5 Uutisten viikko, 5.2. Runebergin päivä, 28.2. Kalevalan päivä, 19.3. Minna Canthin päivä, 9.4. Mikael Agricolan ja suomen kielen päivä, Lukuviikko viikolla 17, 23.4. Lempikirjapäivä

8.2.2 Hyvinvointi

- yhteisölliset tapahtumat (esim. yhteinen aamupuuro tai -pala, talentti-esitykset, yhteisölliset ys-kokoukset)
 - ARVIOINTI
 - Toteutui hyvin
 - Järjestettiin yhteinen aamupuurohetki, joskin osallistumismahdollisuus ja -halukkuus vaihtelivat luokittain. Alakoululle järjestettiin talentti-show, joka onnistui hyvin. Ilmapiiri oli kannustava ja tapahtumasta jäi hyvä mieli. Syyslukukaudella järjestettiin yksi ja kevätlukukaudella kaksi yhteisöllistä YS-kokousta, joita ei ainakaan kovaan ääneen olla moitittu.

Lisäksi yläkoululla oli yhteinen myönteinen jakson avaus, johon oli kerätty positiivisia asioita.

Oppilaskunta ja tukioppilaat ovat järjestäneet yhteisöllisyyttä tukevia teemapäiviä ja tapahtumia. Tsemppiviikkoon (positiivisia Wilma-merkintöjä korostetusti) osallistuminen vaihteli opettajittain.

Itsenäisyyspäivän kulkue yhdessä kummioppilaiden kanssa onnistui hienosti.

Näiden lisäksi yhteisöllisyyttä ovat lisänneet mm. konsertit, retket, puffettien järjestämiset ja monet muut toiminnot

- fyysiseen ympäristöön liittyvät toimenpiteet (esim. istutukset, leikkivälineet, yleinen siisteys)
 - ARVIOINTI
 - Toteutui osittain
 - Tarjan luokka (2b) istutti orvokkeja ovenpieleen, käytävien siisteyteen on pyritty kiinnittämään huomiota, mutta menestys on ollut varsin vaihtelevaa. Seinille on laitettu kivoja kuvistöitä (esim. 1 A) , samoin ruokalaan ja vitriiniin tuodut työt ovat lisänneet viihtyisyyttä. Leikkivälineitä olisi voitu hankkia enemmänkin.
- toimintakykyyn liittyvät toimenpiteet (esim. liikuntatapahtumat, taukojummat, liikunnanohjaajien tai fysioterapeuttien hyödyntäminen)
 - ARVIOINTI

- Toteutui osittain.
 - Sekä yläkoululle että alakoululle järjestettiin liikuntapäivä. ESLI toi yhtenä päivänä välkkäriärrin ja ohjaajan liikuttamaan alakoululaisia. Yläkoulu järjesti monialaisen kokonaisuuden hyvinvointiteemalla. Kunta hankki opettajille taukojumpan, mutta ajankohta ja informointi olivat huonoja. Myös tukioppilaiden toimesta on ollut hyvinvointia tukevaa toimintaa, esim. tunneopetusta.
- rauhoittumishetket (esim. luku- tai satuhetket, kännykättömät välitunnit)
 - ARVIOINTI
 - Toteutui osittain, luokkien välillä oli eroja toteutumisasteen suhteen.
 - Yläkoulun kännykätön päivä toteutui, kirjastoautovälitunnit luokille, useissa luokissa on pidetty lukuhetkiä.